



## « Peur de la radicalisation »

« J'interviewais une jeune fille au sujet d'un incident critique qu'elle avait vécu. Elle m'a expliqué que son incident s'était produit lorsqu'elle a été obligée par ses études d'effectuer un stage dans une organisation, mais celle-ci a refusé de l'accueillir. Elle a dit que le port de l'hidjab lui rendait l'accès aux stages très difficile. Elle a expliqué avoir commencé à porter l'hidjab comme un choix personnel en s'intégrant à un groupe religieux musulman aux côtés d'autres jeunes femmes musulmanes. Le groupe suit les doctrines d'un imam, et cet imam détermine l'idéologie et la dynamique du groupe. Je ne suis pas très informé à propos de ce qu'elle expliquait, mais je l'écoutais tranquillement. Lorsqu'elle eut fini de décrire son incident, nous avons commencé à parler de son stage actuel, puisqu'elle étudie actuellement en éducation de la petite enfance. Elle m'a ensuite dit qu'une fois sa formation terminée, elle voulait partir au Pakistan pour y poursuivre ses études universitaires. Cela m'a choqué, mais j'ai caché ma réaction. Nous avons continué à parler, et j'ai demandé pourquoi elle voulait aller étudier là-bas. Elle a expliqué qu'elle se sentirait plus à l'aise, que ce serait plus facile et qu'elle voulait avoir plus de contact avec sa culture. »

*Bureau de travailleur·euse·s de jeunesse, Barcelone, Février 2019*

## IDENTITES DE LA NARRATRICE ET DE LA PERSONNE A L'ORIGINE DU CHOC

### LE NARRATEUR

Le narrateur de cet incident est un homme catalan de 57 ans. Il est travailleur de jeunes depuis longtemps (+ de 20 ans d'expérience), caucasien et catholique non-pratiquant.

### L'AUTRE PERSONNE

Son interlocutrice est une femme pakistanaise et étudiante de 19 ans. Elle est musulmane et porte le hijab.

### SIMILARITES / DIFFERENCES

Tout sépare ces deux personnes: leurs genres, leurs âges, leurs religions, leurs origines ainsi que leurs positions sociales (il travaille depuis longtemps et elle est étudiante).

## CONTEXTE

### CONTEXTE PHYSIQUE

Elle était dans un endroit sûr, où elle pouvait parler librement. La salle dans laquelle ils se réunissaient est habituellement utilisée pour la thérapie, de sorte que l'installation est confortable et détendue.

### AUTRES PERSONNES PRESENTES

Non.

### CONTEXTE SOCIAL PLUS LARGE

L'atmosphère sociale est très hostile. L'islamophobie est partout et il y a des attaques constantes contre la menace de la radicalisation dans les médias, l'éducation et la jeunesse.

### RELATIONS ANTERIEURES, ANTECEDENTS

La jeune fille rencontrait le travailleur de jeunesse qui jouait le rôle de mentor.

## CADRE DE REFERENCE DU NARRATEUR

COLERE

MEFIANCE

AGITATION

INCOMPREHENSION

PEUR

INCONFORT

La jeune stagiaire a annoncé qu'elle prévoyait de continuer ses études au Pakistan.

**Développementalisme :** l'idée que l'Europe est plus développée et plus évoluée que d'autres territoires, de ce fait le système scolaire est meilleur en Espagne qu'au Pakistan. En Europe, les femmes ont des droits et elles sont reconnues ; leurs individualités sont respectées, et personne ne les force à être quelqu'un qu'elles ne sont pas. Au contraire, le Pakistan est un pays violent, où les femmes ne sont pas respectées et où tout reste à faire.

**L'investissement et les avantages de la migration :** la famille de la jeune fille a fait un investissement et des efforts importants pour migrer du Pakistan vers l'Espagne. Si elle décide de retourner au Pakistan, elle perdrait tous les efforts déployés par sa famille.

**Pratique religieuse dangereuse :** la religion n'a pas autant de valeur que la science, et elle peut même être dangereuse, allant jusqu'à la radicalisation, qui efface l'individualité d'une personne et la conduit même à des actes de violence et de terreur.

**Religion institutionnalisée contre spiritualité :** la religion institutionnalisée implique une obéissance irrationnelle à un leader, alors que la religion en tant que spiritualité laisse place à la liberté de pensée et de choix. Les personnes intelligentes sont capables de pratiquer la religion spirituellement, tandis que celles qui sont facilement manipulables finissent par suivre une religion et/ou une secte institutionnelle. Tous les groupes religieux qui ont un chef et confèrent à ce chef une supériorité morale et spirituelle semblable à celle d'un dieu, de sorte qu'il est facile pour ce chef de manipuler ses disciples, sont des sectes.

**Importance des travailleurs de jeunesse minoritaire :** la jeune fille a la possibilité et le potentiel de devenir travailleuse de jeunesse en faveur de sa communauté et d'autres minorités, en raison de son expérience, de son esprit et de sa force ; si elle retourne au Pakistan, elle renonce à son potentiel.

# CADRE DE REFERENCE DE L'AUTRE PERSONNE

La jeune stagiaire a annoncé qu'elle prévoyait de continuer ses études au Pakistan

**Avoir une identité culturelle positive :** au Pakistan, il sera plus facile d'être elle-même. Elle n'aura pas à essayer si fort de s'intégrer, elle se sentira plus à l'aise et en sécurité pour être elle-même, s'habiller et parler de ses choix plus librement. De plus, elle pourra communiquer en Urdu, sa langue maternelle, même si elle parle couramment le catalan et l'espagnol.

**La religion comme acte de paix :** la doctrine religieuse enseigne les voies de la paix et favorise la coexistence pacifique.

**La religion est une valeur fondamentale :** au Pakistan, elle sera confrontée à un environnement moins hostile à ses choix religieux personnels, qui sont pour elle très importants car la religion est liée à une partie très profonde de sa vie et lui donne un sens.

**Chez elle à l'origine :** elle identifie le Pakistan comme son pays, tandis que Barcelone est un lieu difficile et hostile, où elle est constamment jugée, invisibilisée, objectivée et infantilisée.

**La religion en tant que communauté :** le groupe religieux auquel appartient la jeune fille l'accueille en tant que communauté, elle est reconnue dans son individualité et ses choix sont respectés.

**Loyauté envers son pays d'origine :** elle pourrait vouloir profiter de la migration (langue, études, ressources en tant qu'élément de pouvoir) pour avoir un impact dans la société à laquelle elle se sent appartenir.

**La religion comme forme de socialisation :** le groupe religieux qu'elle fréquente est perçu comme moderne et à la mode dans le contexte de la jeune fille. L'Imam qui dirige le groupe est une référence religieuse actuelle, et les groupes religieux qui suivent sa doctrine sont des espaces de socialisation pour les jeunes.

*Ce document a été créé en tant que produit intellectuel d'un projet Erasmus+ IRIS, Intimacy, Relationships and Interculturality in Youth Work en 2018.*

*Ce produit est sous licence Creative Commons CC BY-NC-SA "AttributionNonCommercial-ShareAlike".*

*Le projet IRIS a bénéficié du soutien du programme Erasmus+ de la Commission européenne. Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu qui ne reflète que le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

