

LES NORMES

Activité développée par La Xixa Teatre



VUE D'ENSEMBLE

Les participant-es créent et discutent d'un ensemble de normes qui pourraient les aider à établir une bonne proximité avec leurs groupes de jeunes et dans leur travail d'accompagnement en général. Nous explorons les implications d'avoir (ou de ne pas avoir) des normes préétablies pour assurer des distances de sécurité dans notre contexte professionnel.

CONTEXTE D'APPRENTISSAGE

Cette activité peut être adaptée en ligne, en présentiel avec une distanciation sociale, et aussi avec contact physique.

DURÉE

60 minutes



PARTICIPANT.E.S

Entre 6 et 30 participant-es

Nous recommandons
idéalement 16 participant-es



MATÉRIEL

Aucun matériel requis



OBJECTIFS

- Identifier et explorer les limites importantes pour les participant-es dans le travail avec les jeunes.
- Réfléchir aux implications de l'établissement de normes dans le cadre du travail avec les jeunes.
- Créer des normes qui pourraient être utiles aux participant-es lorsqu'ils/elles animent des groupes.
- Définir collectivement les moyens par lesquels les participant-es pourraient mettre en œuvre ces normes pour assurer une juste proximité au sein de leurs groupes.





INSTRUCTIONS ÉTAPE PAR ÉTAPE



1. En groupes de 3 ou 4 participant-es, demandez à chaque groupe d'écrire un ensemble de normes qu'ils/elles estiment utiles pour construire et maintenir une juste proximité dans leur travail avec les jeunes (les distances avec lesquels ils/elles se sentent en sécurité, ainsi que des normes lors d'interactions positives entre les jeunes et dans leur propre contexte professionnel).
2. Une fois que tous les groupes ont leurs normes, rassemblez les groupes deux par deux, et donnez-leur quelques minutes pour rassembler leurs listes afin de créer une nouvelle liste de normes.
3. Répétez l'étape 2 jusqu'à ce que vous n'avez plus qu'une seule liste de normes.

DISCUSSIONS ET DÉBRIEFING



- En groupes de 3 ou 4 participant-es, demandez à chaque groupe d'écrire un ensemble de normes qu'ils/elles estiment utiles pour construire et maintenir une juste proximité dans leur travail avec les jeunes (les distances avec lesquels ils/elles se sentent en sécurité, ainsi que des normes lors d'interactions positives entre les jeunes et dans leur propre contexte professionnel).
- Une fois que tous les groupes ont leurs normes, rassemblez les groupes deux par deux, et donnez-leur quelques minutes pour rassembler leurs listes afin de créer une nouvelle liste de normes.
- Répétez l'étape 2 jusqu'à ce que vous n'avez plus qu'une seule liste de normes.

ASTUCES ET CONSEILS



Laissez-les participant-es négocier eux/elles-mêmes les normes qu'ils/elles estiment devoir figurer sur la liste finale. Si une norme est particulièrement importante pour un-e participant-e, mais pas pour le reste du groupe, donnez-lui un espace pour explorer pourquoi la norme est importante tout en assurant qu'il/elle se sente à l'aise.

THÉORIE



Mindell, A. (1992) *The Dreambody in Relationships*. Penguin Books Ltd : New York.