

CHARTRE DE SÉCURITÉ / BESOINS / ATTENTES

Activité développée par In Touch



APERÇU

Le but de cet exercice est de créer un bon climat de confiance dans le groupe.



CONTEXTE D'APPRENTISSAGE

Cette activité peut être réalisée en ligne, hors ligne avec distanciation sociale, et hors ligne avec un contact physique.

DURÉE

45 minutes



PARTICIPANTS

Adaptable for any number of participants



MATÉRIEL

Paper-board

Feutres

Post-it/feuilles de papier pour tous les participants

Ciseaux à papier et feuilles de papier rouges



OBJECTIFS

- Créer un sentiment de confiance et sécurité dans le groupe
- Sans rendre l'atmosphère « lourde », vous pouvez reconnaître les besoins et les limites de chacun.
- Vous pouvez préciser que vous allez travailler sur des sujets sensibles, explorer les limites et explorer des espaces également au-delà(!) des limites.
- Nommer les besoins et les attentes des participants
- Assurer l'égalité et protéger les membres vulnérables des oppressions.



PRÉPARATION

Écrire « RÈGLES DE SÉCURITÉ, BESOINS, ATTENTES » sur le haut du paper-board et coller la feuille sur un mur.

CHARTRE DE SÉCURITÉ / BESOINS / ATTENTES



INSTRUCTIONS ÉTAPE PAR ÉTAPE



1. Invitez les participants à prendre un stylo et du papier et à réfléchir en silence à la question suivante : « De quoi ai-je besoin pour me sentir en sécurité dans les situations sociales ? » et à noter leurs réponses. Demandez aux participants : « Imaginez une situation dans laquelle vous n'êtes pas seul mais avec quelqu'un. Il peut s'agir d'une situation privée - avec un ami, votre partenaire - ou publique - dans un train, au travail, lors d'un événement familial, etc. Essayez de vous concentrer sur les sensations corporelles, les émotions et notez tous vos besoins, même les plus 'stupides' » (exemples : 'pour me sentir en sécurité, j'ai toujours besoin d'avoir mon téléphone à portée de main' / ou 'j'ai besoin qu'il n'y ait pas de violence autour de moi' / ou 'j'ai besoin de connaître les règles', etc.) Invitez les participants à noter tous les besoins qui leur viennent à l'esprit, sans trop réfléchir, en les laissant écrire rapidement.
2. Après 3 minutes, revenez en groupe et invitez les participants à lire leurs besoins à haute voix, en commençant par le premier de leur liste. Un par un, tous les membres du groupe lisent leur premier besoin. Écrivez tous les besoins sur la feuille du tableau de papier. Continuez jusqu'à ce que tous les besoins soient listés.
3. Invitez les participants à regarder la feuille du paper-board et à ajouter d'autres besoins si nécessaire.
4. Demandez-leur ce qu'ils pensent de l'objectif de cet exercice. Expliquez que ces règles fonctionnent de deux manières : La liste contient nos besoins individuels, donc pendant l'atelier nous sommes responsables (1) de notre propre sécurité mais aussi (2) de celle des autres.
5. La liste entière va être accrochée au mur pendant l'atelier pour nous rappeler nos règles de sécurité communes.
6. Invitez les participants à découper un cœur rouge dans les feuilles de papier rouges. Dites-leur : « Gardez le cœur avec vous toute la journée. Utilisez-le lorsque vous le jugez nécessaire. Cela peut arriver lorsque nous parlons ou travaillons sur des sujets sensibles, ou lorsque nous touchons à quelque chose qui est sensible pour vous. Utilisez le cœur pour vous protéger. Vous pouvez simplement le sentir dans votre poche lorsque votre corps vous envoie un message, ou vous pouvez le montrer aux autres et arrêter de participer à un exercice particulier ».



CHARTRE DE SÉCURITÉ / BESOINS / ATTENTES



DÉBAT ET DEBRIEFING



Pour débriefer, vous pouvez expliquer combien il est important de respecter nos besoins fondamentaux en matière de sécurité (physique, émotionnelle, concernant l'identité, les droits humains fondamentaux, etc.) dans chaque interaction sociale. Le respect ou le non-respect de ces règles peut s'avérer crucial dans tout type de situation sociale. Le but de l'exercice est de nous rappeler à quel point nous avons tendance à oublier notre propre sécurité et à supprimer les signes corporels qui nous disent : « Attention, vous êtes en train de franchir votre propre limite ! » L'exercice nous sensibilise à l'importance et à la complexité du concept de sécurité et nous fait prendre conscience de la manière de nous protéger, de remarquer nos propres limites et de respecter celles des autres.

Lors du débriefing, vous pouvez prendre le temps de nommer tous les « fantômes » possibles dans la salle de formation, tels que la diversité (âge, sexe, nationalité, statut social, couleur de peau, etc.) ou les positions de pouvoir. Vous pouvez également mentionner comment votre propre position en tant que facilitateur (identité, rôles, responsabilités, pouvoir) est présente dans la salle.

TRUCS ET ASTUCES



Utilisez cet exercice pour créer un sentiment de sécurité dans le groupe. Il n'est pas nécessaire de le rendre « lourd » ou trop long, mais il est important de reconnaître les besoins et les limites. Vous pouvez préciser ici que vous allez travailler sur des sujets sensibles, que vous allez explorer les limites et explorer des espaces au-delà des limites. Écoutez attentivement les besoins des participants. Désignez un endroit sûr dans la salle où les participants peuvent s'asseoir seuls s'ils ne veulent pas participer.

Si les participants ne souhaitent pas mentionner leurs besoins en matière de sécurité - et que le groupe devient lent, silencieux et donc un peu « lourd » - vous pouvez ajouter quelques éléments importants en les mentionnant sur un ton personnel, par exemple : je peux dire non, je ne veux pas être filmé, j'ai le droit de ne pas partager, j'ai le droit de dire des choses stupides, je peux exprimer des émotions. Je peux même pleurer, pas de violence, pas de barrière linguistique, etc.

Il existe des alternatives pour réaliser cet exercice différemment selon l'atmosphère, le style et la préférence des animateurs. Cette activité peut être renommée / recadrée, non pas en tant que « sécurité » (si vous pensez que cela donne l'impression que quelque chose de dangereux pourrait se produire) ; au lieu de « Règles de sécurité » : Besoins / ressources / accord sur les règles communes », vous pouvez l'intituler « De quoi ai-je besoin pour me sentir respecté / ouvert / prêt à apprendre », etc.

Les questions d'inégalité, de pouvoir et de différences de statut peuvent être soulevées directement ou non. Si vous avez un groupe diversifié, où vous vous attendez à ce que de telles dimensions soient soulevées, proposez au groupe d'inventer des règles qui garantiraient l'égalité. Il peut s'agir de l'égalité des tours (les membres des groupes de statut inférieur peuvent être moins enclins à prendre la parole dans le groupe) mais aussi de l'expression des stéréotypes, des préjugés, de la discrimination et du racisme. Examinez avec votre groupe comment vous pouvez travailler ensemble pour faire en sorte que l'apprentissage soit possible, mais que les membres des différentes minorités ne soient pas mis dans des positions inconfortables.

CHARTRE DE SÉCURITÉ / BESOINS / ATTENTES



EN LIGNE



Les règles de sécurité fonctionnent en ligne de la même manière que celle décrite ci-dessus avec Jamboard. Créez d'abord un tableau (il peut s'agir d'un tableau vide ou vous pouvez choisir des dessins d'arrière-plan comme dans l'image ci-dessous) - les participants peuvent y placer leurs post-it avec leurs propres besoins.

